



*Istituto Tecnico Tecnologico - Istituto Professionale*

SEDE: Via Gibelli, 4 18100 IMPERIA - Tel. 0183/295867 - 0183/290210 C.F. 80003670082  
SEDE SANREMO: Piazza Corridoni, 1 18038 SANREMO (IM) - Tel. 0184/591731  
SITO: [www.istitutoistruzionesuperioremarconi.edu.it](http://www.istitutoistruzionesuperioremarconi.edu.it)  
PEO: [imis00800x@istruzione.it](mailto:imis00800x@istruzione.it) – PEC: [imis00800x@pec.istruzione.it](mailto:imis00800x@pec.istruzione.it)

**Esame di Stato**  
**Secondo Ciclo d'Istruzione**  
**Anno Scolastico 2022/2023**

**Plesso Imperia/Sanremo (IM)**

**Documento del Consiglio di Classe**

[Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62]

**Classe: 5 BID**

Il Dirigente Scolastico  
Dott. SALZA Massimo

Coordinatore del Consiglio di Classe  
Prof.ssa VOTANO Giusy

Il presente documento è stato redatto ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 45 del 9/03/2023, tenendo conto delle indicazioni in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

## **1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

L'Istituto Marconi nasce nella città di Imperia. A partire dagli anni '70 apre la sede coordinata nella città di Sanremo. Il Marconi nasce come istituto professionale, per poi aprire, nella sede di Sanremo nell'anno scolastico 2013/2014, l'indirizzo tecnico Informatica e Telecomunicazioni e, successivamente, nella sede di Imperia nell'anno scolastico 2014/2015 l'indirizzo tecnico Meccatronica, Macchine ed Energia.

Le diverse peculiarità delle due sedi rispecchiano le differenti identità delle due città in cui operano. La città di Sanremo, a vocazione più turistica, richiede un maggior numero di diplomati tecnici da inserire all'interno del settore dei servizi mentre la città di Imperia, più industriale, necessita di un numero più elevato di diplomati nel settore professionale.

La mission, l'obiettivo formativo della scuola è rappresentato dal fornire un'opportunità concreta per tutti quegli studenti che sono intenzionati a cogliere le occasioni lavorative presenti sul territorio fornendo tutta la preparazione e le opportunità per essere collocati nel mondo lavorativo. Il progetto è quello di una scuola che formi alla passione per il fare e sapere, al ragionamento costruttivo, alla consapevolezza di sé, che offra a tutti gli studenti l'opportunità di crescere sia sul piano umano sia su quello culturale, che li accompagni verso il successo formativo. La vision vorrebbe portare la scuola verso l'eccellenza didattico-formativa nei suoi percorsi tecnico-professionali e verso prerogative di serietà e di rigore, ma anche alla vivacità di molteplici stimoli culturali offerti ogni nuovo anno scolastico in rapporto all'evoluzione sempre più veloce e complessa della nostra società.

Le classi dell'istituto sono multiethniche con forte eterogeneità dal punto di vista socio-culturale. I differenti contesti di origine costituiscono un fattore importante di promozione sociale. La provenienza da realtà culturali diverse offre un sufficiente grado di riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola da parte delle famiglie degli studenti. Il livello ESCS delle classi del Tecnico si attesta su medio-alto.

L'alta concentrazione di studenti NAI e BES, rispettivamente il doppio e il triplo rispetto alla media nazionale, comporta forte complessità nella gestione delle dinamiche relazionali tra tutti gli utenti, soprattutto nelle classi del biennio. La difficoltà relazionale è aumentata dal basso livello di padronanza della lingua italiana dovuto alla recente immigrazione ed aggravato dalla circostanza che spesso le famiglie non sono ancora pienamente integrate. Il contesto socio-economico di provenienza di tali studenti è caratterizzato da una prevalenza di famiglie in situazione di disagio. Il livello ESCS delle classi del Professionale si attesta su basso. I voti dell'esame conclusivo del primo ciclo sono per lo più bassi, con alta percentuale tra il 6 e il 7.

La risorsa territoriale più rilevante dell'Istituto è costituita dalla possibilità di interagire con le imprese a livello locale, nazionale ed internazionale, considerata anche la prossimità del nostro territorio con il confine francese. Tali imprese vedono nella scuola un'importante occasione per la formazione professionale iniziale degli studenti, grazie anche alla funzionalità dei laboratori didattici ed alle partnership avviate nei P.C.T.O.

Tuttavia, il territorio in cui è collocata la scuola è costituito da piccole realtà artigianali ed imprenditoriali, che hanno risentito della crisi economica acuita dall'emergenza sanitaria. La conformazione geografica dell'estremo ponente ligure e l'organizzazione del trasporto pubblico comportano alcune difficoltà nel raggiungimento di entrambi i plessi scolastici per i numerosi studenti provenienti dall'entroterra.

L'istituto ha un alto numero di laboratori, dove solo recentemente ha rinnovato le dotazioni e le attrezzature specifiche, sostituendo anche alcuni macchinari obsoleti. In tutte le aule di entrambi i plessi sono stati acquistati nuovi PC, LIM o SmartTV. La sede centrale è dotata di una ricca biblioteca.

Gli studenti possono svolgere le attività di scienze motorie sia all'interno dell'Istituto in sala ginnica, sia in spazi all'esterno, grazie a convenzioni in essere con gli enti locali. Tutti gli strumenti e le dotazioni dell'istituto permettono di soddisfare le esigenze didattiche ed organizzative della scuola in modo soddisfacente.

Data l'alta incidenza di studenti con disabilità, l'istituto ha un nutrito gruppo di docenti di sostegno, con buona propensione all'inclusione ed all'accoglienza. Per entrambe le sedi sono in servizio due educatori professionali e due psicologi che forniscono un servizio di supporto educativo e psicologico agli studenti, alle famiglie ed ai docenti. Grazie alle alte e comprovate competenze tecniche e professionali di alcuni docenti sono attivi progetti e collaborazioni a livello nazionale ed internazionale (Contest TEXA EDU, TTEP, Progetto Erasmus+).

L'Istituto si pone sul territorio come centro di istruzione e formazione in grado di offrire percorsi formativi per i diversi livelli d'istruzione. Si ritiene fondamentale il proprio ruolo di modello educativo da trasmettere come competenza trasversale, ossia la capacità di declinare l'etica nelle discipline e nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. L'etica, intesa come sensibilità trasversale, è parte fondamentale di un percorso di crescita formativo intellettuale e professionale basato sul riconoscimento e l'esercizio delle competenze di cittadinanza. Uno dei doveri scolastici è quello di offrire ai giovani la possibilità di sviluppare un miglioramento educativo, un investimento sulle responsabilità del loro futuro ruolo di cittadini.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

Il diplomato di istruzione Professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità, coerenti al quadro di azione stabilito, e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Possiede competenze per gestire ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, diagnostica, riparazione e nel collaudo di apparecchiature, sistemi, impianti e apparati tecnici.

### **2.2 Obiettivi attesi (dal PTOF)**

Le competenze in uscita dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" sono:

- Competenza in uscita n. 1: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività operative.
- Competenza in uscita n. 2: Installare apparati impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- Competenza in uscita n. 3: Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Competenza in uscita n. 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- Competenza in uscita n. 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- Competenza in uscita n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme, della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## 2.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	3° ANNO	4°ANNO	5°ANNO
ITALIANO	4	4+1	4+1
STORIA	2	2	2
INGLESE	2+1	2+1	2+1
MATEMATICA	3	3	3
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	4	4	4
TECNOLOGIE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	5	5	5
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0+1	0+2	0+2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5
RELIGIONE	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32+2</b>	<b>32+4</b>	<b>32+4</b>

## 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
VOTANO GIUSY	DOCENTE T.D.	ITALIANO E STORIA
RAVERA SERENA	DOCENTE T.D.	MATEMATICA
SORBELLO ROSALIA	DOCENTE T.I.	INGLESE
RUSSELLO ALESSIO	DOCENTE T.I	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE
IANNI FRANCESCO	DOCENTE ITP T.D.	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE(LABORATORIO)
CATANIA ANTONIO	DOCENTE T.D.	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
VETERE IVONNE	DOCENTE ITP T.I.	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (LABORATORIO)
DE MICHELIS GIANLUCA	DOCENTE T.D.	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
FALSONE ALESSIO	DOCENTE ITP T.D.	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (LABORATORIO)
DALMASSO MATTEO	DOCENTE ITP T.I.	LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
CASTELLINO LUCA	DOCENTE T.D.	SCIENZE MOTORIE
TERRIZZANO GIACONO	DOCENTE T.D.	EDUCAZIONE CIVICA
VIGNOLO SIRIO	DOCENTE T.D.	RELIGIONE CATTOLICA
POLONIA CHIARA BARBARA	DOCENTE T.D.	ATTIVITA' ALTERNATIVA

### 3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO E STORIA	PULVIRENTI Maria	ZIZZA Erminia	VOTANO Giusy
MATEMATICA	POGGI Giuliano	CAMILLONI Alessandro	RAVERA Serena
INGLESE	ODASSO Laura	SORBELLO Rosalia	SORBELLO Rosalia
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	SCARPIELLO Fabrizio	FABIANO Lucia	RUSSELLO Alessio
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE (LAB.)	DALMASSO Matteo	DALMASSO Matteo	IANNI' Francesco
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	MARILONGO Antonio	GRAGLIA Francesco	CATANIA Antonio
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (LAB.)	MARILONGO Antonio	ORIANA Simone	VETERE Ivonne
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	GELSOMINO Simone	RUSSELLO Alessio	DE MICHELIS
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (LAB.)	IANNI' Francesco	MARILONGO Antonio	FALSONE Alessio
LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	ONEGLIO Gianluca	DALMASSO Matteo	DALMASSO Matteo
SCIENZE MOTORIE	BARISCIANI Marco	MINAGLIA Michele	CASTELLINO Luca
EDUCAZIONE CIVICA	RIGGIO Roberta	GRASSO Giovanna	TERRIZZANO Giacomo
RELIGIONE CATTOLICA	VIGNOLO Sirio	VIGNOLO Sirio	VIGNOLO Sirio
ATTIVITA' ALTERNATIVA	MARILONGO Antonio	MARILONGO Antonio	POLONIA Chiara Barbara

### 3.3 Composizione e storia della classe

La classe è composta da 17 studenti maschi. Sono quasi tutti insieme dalla terza, in quinta si sono aggiunti 4 allievi ripetenti, in quanto non ammessi all'Esame di Stato dell'anno precedente, due dei quali non hanno mai frequentato.

Sono presenti due studenti con DSA e uno con BES per i quali sono stati predisposti specifici PDP, conservati agli atti della scuola e sono state attivate misure dispensative e adottati strumenti compensativi.

Nel corso del triennio gli studenti purtroppo non hanno potuto beneficiare della continuità dei docenti nelle materie di indirizzo, in matematica, nelle materie letterarie e in scienze motorie.

L'elemento che ha contraddistinto quasi tutti gli studenti, fin dai primi giorni di scuola è stata la mancanza di motivazione e l'inconsapevolezza dell'aver raggiunto la fine del percorso. Tale situazione ha messo in luce un clima a volte disinteressato e poco partecipe.

Gli allievi, salvo rare eccezioni, hanno mostrato un atteggiamento passivo durante le ore di lezione, evidenziando difficoltà nell'organizzazione del materiale, nel consolidamento di un metodo di studio sicuro ed efficace, nella gestione dei tempi necessari alla interiorizzazione dei concetti e allo svolgimento delle consegne. Solo pochi elementi si distinguono per la continuità dell'applicazione e i risultati conseguiti.

Le materie per le quali gli studenti hanno dimostrato maggiore difficoltà sono risultate essere: Matematica, Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione, Italiano. In particolar modo le difficoltà e lacune maggiori si sono riscontrate in Matematica e nella produzione scritta, soprattutto per quanto riguarda la costruzione sintattica della frase e del reperimento lessicale.

## 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola lavora in un'ottica di personalizzazione, in accordo con il DLgs. n. 61/2017 e il Decreto n. 92 del 24/2018, contenente le norme riguardanti la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.

La finalità generale è comunque quella di promuovere l'apprendimento in coerenza con le attitudini e scelte personali, assicurando a tutti pari opportunità nel raggiungere elevati livelli culturali e professionali, entro i limiti delle proprie capacità.

L'inclusione scolastica si applica a tutti gli studenti, come garanzia diffusa e stabile nel partecipare alla vita della scuola, raggiungendo il massimo possibile in termine di apprendimenti e partecipazione sociale.

Lo spirito dell'Istituto è quello di lavorare con "strategie didattiche finalizzate a garantire a ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, attraverso possibilità elettive di coltivare le proprie potenzialità intellettive (capacità spiccata rispetto ad altre/punto di forza), In altre parole, la personalizzazione ha lo scopo di far sì che ognuno sviluppi propri personali talenti" (M. Baldacci, 2005).

La scuola si prende cura di tutti gli alunni, partendo dalle esigenze dei più deboli, denominati globalmente BES (alunni con bisogni educativi speciali), secondo la Direttiva Ministeriale BES del 27/12/2012.

Nella macrocategoria dei BES rientrano:

- le diverse abilità certificate ai sensi della legge 104/92;
- i disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, disturbo del linguaggio, disturbo della coordinazione motoria, disturbo non verbale);
- gli svantaggi socio-economici, linguistici e culturali;
- il disturbo del funzionamento intellettivo limite.

Qualsiasi studente nel corso del suo percorso di studi, anche temporaneamente, può manifestare bisogni educativi speciali per motivi fisici, fisiologici, psicologici e sociali. In questi casi la scuola interviene, una volta raccolte tutte le informazioni, predisponendo un piano educativo- didattico (PEI o PDP), condiviso tra famiglia, scuola, alunno e strutture sanitarie.

E' proprio per questo motivo che gli studenti che necessitano di maggiori attenzioni vengono presi in carico ancor prima del loro ingresso nel nostro istituto con un'adeguata azione di accompagnamento anche in collaborazione con gli istituti comprensivi di provenienza; vengono poi supportati lungo il loro percorso scolastico fino alla definizione del loro "Progetto di Vita".

Data l'alta incidenza di studenti con disabilità, l'Istituto ha un nutrito gruppo di docenti di sostegno, con una buona propensione all'inclusione e all'accoglienza. Per entrambe le sedi sono in servizio educatori professionali e due psicologi che forniscono un servizio di supporto educativo agli studenti, alle famiglie ed ai docenti.

L'Istituto si propone di implementare la cultura dell'inclusione attraverso:

- la definizione di attività condivise all'interno dell'istituto in tema di accoglienza e accompagnamento;
- lo sviluppo delle abilità sociali e comunicative degli studenti speciali;
- la promozione di iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, enti territoriali, associazioni, asl e centri di formazione;
- la creazione di un ambiente accogliente e di supporto finalizzato allo "star bene a scuola";
- l'incremento della didattica personalizzata, anche con azioni di riorientamento; la realizzazione di progetti ed iniziative che vedano tutti gli studenti partecipi al loro processo di apprendimento.

Nelle linee di indirizzo che l'Istituto si è dato sono individuati gli obiettivi e alcune priorità di intervento che fanno riferimento al benessere degli studenti, al loro successo formativo, alla prevenzione e contrasto della dispersione, all'inclusione e al diritto di tutti allo studio, all'implementazione delle nuove tecnologie, al potenziamento della didattica digitale e delle metodologie laboratoriali, alla promozione delle eccellenze e di una cultura della legalità.

L'Istituto inoltre adotta strategie di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, potenzia l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Inoltre, l'istituto fornisce corsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche con la collaborazione degli enti locali e l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

## 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

DISCIPLINE	Italiano	Storia	TTIM	Inglese	Ed. Civica	LTE	TEEA	Matematica	TMA	IRC	Scienze Motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lavoro di gruppo			X	X		X	X	X	X		X
Discussione in classe	X	X			X	x	x			x	x
Attività di laboratorio			x			x	x		X		
Relazione di allievi	X				X	x	x			x	x
Tutoring											
Attività sportiva											x
Sussidi audiovisivi	X	X		X	X			x		x	x
Debate	X	X		X				x		x	
Problem solving	X	X	x	X		x	x	x	X	x	

### 5.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso Formativo

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e partecipate, utilizzo della tecnologia (grazie alla presenza in aula di LIM, casse audio, collegamenti wi-fi), problem solving, cooperative learning, debate, lavori di gruppo e attività laboratoriali.

Si è privilegiato un approccio formativo basato soprattutto sugli aspetti relazionali della didattica, volto a mantenere il ritmo scolastico, l'abitudine allo studio individuale e alla condivisione sociale della conoscenza, finalizzato a consolidare gli apprendimenti e, per quanto possibile, a farli progredire verso gli obiettivi inizialmente programmati, mirando allo sviluppo globale della persona dello studente.



### 5.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

Per il percorso Professionale non è obbligatorio uno specifico progetto CLIL. In ogni caso, l'attività didattica della scuola è stata finalizzata all'interdisciplinarietà ogni qual volta se ne ravvisava la possibilità e l'utilità.

### 5.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), rappresentano un'importante attività metodologica per assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

L'obiettivo risiede proprio nella necessità di fare ESPERIENZA su percorsi, siano essi:

- in scuola con azioni di impresa simulata;
- in azienda con possibilità di orientamento al lavoro;
- con azioni di formazione sulle soft-skill;
- con iniziative di orientamento al proseguimento degli studi in ambito post-diploma o accademico.

Il Collegio Docenti ha deliberato di riconoscere all'interno dei percorsi PCTO tutte quelle iniziative che permettano agli studenti dell'Istituto di fare esperienze affini con il loro percorso di specializzazione. Quindi di concentrare i periodi di "affiancamento" aziendale al secondo biennio (III e IV anno), in tutti i momenti extra-curricolari in cui tale azione possa essere svolta, pomeriggi/week-end o momenti specifici per il turismo o le colture, e, nel periodo estivo, alle sole prime due settimane del mese di giugno.

Tali percorsi hanno coinvolto gli studenti nelle attività sotto riportate:

- Formazione sulla Sicurezza sul Luogo di Lavoro;
- inserimento in aziende esterne convenzionate;
- partecipazione a progetti ed eventi;
- incontri con esperti ed Orientamento in uscita.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

I docenti hanno sviluppato l'azione di recupero e potenziamento sia in itinere sia con attività di recupero/sportello pomeridiane.

### 6.2 Attività di Educazione Civica

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92/2019, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

#### ***"Principi (Art. 1 della L. 92/2019)***

*L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."*

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: *ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/20020).*

Si sono proposte quindi alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

- Costituzione,
- Sviluppo Sostenibile,
- Cittadinanza Digitale.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Non si tratta dunque di un contenitore rigido ma di un modo per rendere più agevole il raccordo fra le discipline al fine di costruire esperienze di cittadinanza attiva, dato che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Si prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Esse sono state svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dal docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche contitolare nel Consiglio di classe nel cui curriculum sono presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Per le indicazioni e l'insegnamento dell'Educazione Civica in questa classe, si rimanda all'allegato del docente.

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

### 6.4 Percorsi interdisciplinari

#### Titolo: “La crisi Geopolitica”

Discipline e competenze disciplinari e/o relative agli assi culturali coinvolte: le discipline e gli assi coinvolti sono tutti quelli caratterizzanti il percorso di studio dei soggetti coinvolti (STORIA - INGLESE- Educazione Civica - Scienze motorie - IRC )

#### Titolo: “ENERGIE GREEN ”

Discipline e competenze disciplinari e/o relative agli assi culturali coinvolte: le discipline e gli assi coinvolti sono tutti quelli caratterizzanti il percorso di studio dei soggetti coinvolti (TMA-INGLESE TTIM- LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI - TEEA)

### 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)

- Progetto VAILLANT
- Progetto DAIKIN ACADEMY IMPERIA
- Progetto IMI Hydronic Engineering
- Incontro presso la Squadra navale della Guardia di Finanza di Imperia
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri in tema Cultura della legalità.

### 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Incontri online per l'orientamento in uscita:

- Carriere in divisa
- Carriere medico-sanitarie
- Carriere universitarie
- Uscita presso il Salone dell'orientamento di Genova

## **7. PREPARAZIONE ALLE PROVE D'ESAME**

### **7.1 Criteri e modalità di costruzione della seconda prova (dal Dipartimento)**

In base al Decreto Ministeriale 164 del 15 giugno 2022 e sulle indicazioni dei quadri di riferimento per Manutenzione e Assistenza Tecnica:

*“A partire dalla tipologia e dal nucleo tematico fondamentale di indirizzo, indicati a livello nazionale (tra quelli previsti nel Quadro di riferimento dell'indirizzo), la prova terrà conto dei percorsi concretamente realizzati, delle indicazioni presenti nella programmazione e delle risorse e tecnologie disponibili.”*

Si è scelto di predisporre, simulazioni di prove, a seconda delle tipologie, ottenendo perciò una prova integrata della durata di sei ore suddivisa in due parti: la prima da svolgere completamente e la seconda nella quale si dovrà rispondere a due quesiti a scelta tra quattro proposti.

Si è scelto di non includere espressamente all'interno della seconda prova d'esame la prova pratico/laboratoriale perché si è ritenuto necessario predisporre un'adeguata preparazione di avvicinamento a questa nuova tipologia d'esame.

Tali simulazioni sono state svolte puntando sulle competenze effettivamente acquisite dagli studenti e dar loro modo di comprendere in maniera completa e dettagliata le effettive difficoltà che dovranno affrontare durante la seconda prova di maturità.

### **7.2 Simulazioni e attività di preparazione**

La simulazione della prima prova ha proposto sette tracce: due analisi del testo (tipologia A), tre analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B), due di riflessione critica su tematiche di attualità (tipologia C). È stato consentito l'utilizzo del dizionario di italiano, come da indicazioni ministeriali. Le tipologie maggiormente scelte sono state la B e la C. Le difficoltà maggiori si sono riscontrate nella costruzione della sintassi e nelle scelte argomentative che in alcuni casi sono risultate parziali.

Per affrontare lo svolgimento della tipologia A sono state potenziate le seguenti capacità:

- riassuntive del brano in versi o in prosa proposto, per mostrare la capacità di spiegare il senso del testo prescelto;
- analitiche in merito all'analisi testuale sotto il profilo della sintassi, delle figure retoriche e metriche, dell'analisi tematica e fonica;
- di contestualizzare il testo proposto, effettuando collegamenti inter-testuali fra testi dello stesso autore e testi di autori diversi, rilevando eventuali affinità tematiche e stilistiche.

Invece, per lo svolgimento adeguato delle tipologie B e C, sono stati forniti agli studenti idonei strumenti metodologici per poter disporre della sicurezza necessaria per trattare la traccia scelta, il cui fine ultimo è quello di affermare uno specifico e personale punto di vista. Sono state analizzate e commentate in classe prove svolte e prove guidate, al fine di sostenere gli allievi nel progressivo percorso di apprendimento delle peculiarità formali/di contenuto e delle tecniche di scrittura richieste per affrontare autonomamente e consapevolmente la stesura dei compiti in classe e della prova finale del corso di studi.

7.2.1 Prima prova : la simulazione è stata svolta il 26 aprile 2023

**Allegato n.1**

7.2.2 Seconda prova: la simulazione è stata svolta il 28 aprile 2023

**Allegato n.2**

## 8 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### 8.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

#### ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli obiettivi disciplinari programmati per la classe sono stati parzialmente raggiunti, sia dal punto di vista delle conoscenze basilari che delle competenze interpretative. Le risposte individuali, legate ad abilità personali e di adattabilità ai ritmi ed ai contenuti, sono risultate piuttosto variabili. Infatti, le competenze, intese nel senso di saper utilizzare in concreto le conoscenze acquisite, risultano differenziate: solo in rari casi possono considerare di buon livello; in altri sufficienti, mentre un gruppo di studenti raggiunge il livello base.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>LINGUA</b></p> <p>1. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, anche professionale 2. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio</p> <p><b>LETTERATURA</b></p> <p>1. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche 2. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi, con riferimento al periodo studiato.</p> <p><b>FRA OTTOCENTO E NOVECENTO: CONTESTO STORICO E LETTERARIO</b></p> <p>Il secondo Ottocento: le scritture del "vero" Scienza e progresso: la cultura del Positivismo Naturalismo: Zola Verismo: Giovanni Verga L'età del Decadentismo Poesia e prosa del Decadentismo Simbolismo: Baudelaire, Gabriele D'Annunzio, Giovanni Pascoli Il Romanzo decadente D'Annunzio Luigi Pirandello e Italo Svevo</p> <p><b>IL NOVECENTO: CONTESTO STORICO E LETTERARIO</b></p> <p>Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Umberto Saba (dopo il 15 maggio) Neorealismo (dopo il 15 maggio)</p>
ABILITA':	<p><b>Lingua:</b> utilizzare i linguaggi settoriali della comunicazione in contesti professionali. Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico. Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue. Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento. Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento. Elaborare il curriculum vitae in formato europeo.</p> <p><b>Letteratura:</b> contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale. Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto. Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni.</p>
METODOLOGIE:	Lezione frontale, Lezione partecipata, Cooperative learning e Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Griglie di valutazione e sistemi di valutazione a punteggio, valutazioni orali e scritte, promozione dell'autovalutazione costante da parte degli alunni. L'insegnante ha tenuto conto di aspetti trasversali e comportamentali quali l'attenzione, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e alle lezioni, la puntualità, il rispetto delle consegne e degli impegni presi, la cura del materiale scolastico. Nella valutazione finale si fa riferimento alla tabella di valutazione presente nel PTOF.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Claudio Giunta- Cuori intelligenti - Dea scuola, Vol.2,3 ed Fotocopie, appunti, ppt, video

## STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Le competenze, intese nel senso di saper utilizzare in concreto le conoscenze acquisite, risultano differenziate: solo in pochi casi si possono considerare di discreto livello; in altri sufficienti, mentre un gruppo di studenti raggiunge con difficoltà un livello base.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	La società di massa Ideologie e movimenti politici di massa L'imperialismo L'età giolittiana La Grande Guerra Il dopoguerra in Italia La grande crisi del 1929 L'età dei totalitarismi La Seconda guerra mondiale L'Italia dalla monarchia alla repubblica Il nuovo assetto internazionale e la "Guerra fredda"
ABILITA':	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare gli strumenti della ricerca storica Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Sintetizzare e schematizzare un testo argomentativo di natura storica Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni - Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana
METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Griglie di valutazione e sistemi di valutazione a punteggio, valutazioni orali e scritte, promozione dell'autovalutazione costante da parte degli alunni. L'insegnante ha tenuto conto di aspetti trasversali e comportamentali quali l'attenzione, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e alle lezioni, la puntualità, il rispetto delle consegne e degli impegni presi, la cura del materiale scolastico. Nella valutazione finale si fa riferimento alla tabella di valutazione presente nel PTOF.
TESTI MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	e / Una storia per il futuro vol. 3- Mondadori scuola Appunti, fotocopie, ppt e video

## TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere i parametri di legge delle norme</li> <li>•Conoscere la composizione stratigrafica delle strutture edili</li> <li>•Saper scegliere soluzioni ottimali, in caso di verifiche negative</li> <li>•Saper leggere e interpretare una legge o un decreto normativo</li> <li>•Saper effettuare il dimensionamento di un impianto termico</li> <li>•Saper rappresentare graficamente e adeguatamente un impianto termico</li> <li>•Conoscere i parametri termodinamici relativi all'acqua</li> <li>•Saper rappresentare con schema a blocchi una tipologia di impianto</li> </ul>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti. software di gestione. ciclo di vita di un sistema, apparato, impianto. tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi sensori e trasduttori di variabili meccaniche di processo. tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento. applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature. normative e tecniche per dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione. normativa tecnica di riferimento. norme di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale. lessico di settore, anche in lingua inglese.</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Ricerca e individuare guasti Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza Applicare le procedure per il processo di certificazione di qualità Pianificare e controllare interventi di manutenzione Organizzare la logistica dei ricambi e delle scorte Gestire la logistica degli interventi Stimare i costi del servizio Redigere preventivi e compilare un capitolato di manutenzione Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua inglese.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• lezione partecipata</li> <li>• lezione di gruppo</li> <li>• discussione in classe</li> <li>• attività di laboratorio</li> <li>• sussidi audiovisivi</li> <li>• problem solving</li> </ul>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prova scritta</li> <li>• prova orale</li> <li>• relazione</li> </ul>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appunti e dispense del docente</li> <li>• Manuale del termotecnico</li> </ul>

## TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper interpretare uno schema elettrico</li> <li>- saper realizzare circuiti automatici</li> <li>- saper usare strumenti di misure</li> </ul>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- semplici circuiti a transistor</li> <li>- sensori, trasduttori e attuatori</li> <li>- convertitori analogico digitali</li> <li>- sistemi di controllo passo passo e PWM</li> <li>- PLC</li> <li>- impianti fotovoltaici</li> </ul>
ABILITA':	<p>Determinare i materiali dei conduttori idonei al trasporto dell'energia negli apparati e negli impianti da alimentare elettricamente</p> <p>Utilizzare tecniche di risoluzione delle reti elettriche per la comprensione e individuazione dei guasti</p> <p>Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura propri delle attività di manutenzione elettrica ed elettronica</p> <p>Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di controllo e regolazione propri delle attività di manutenzione elettrica ed elettronica</p> <p>Configurare strumenti di misura, monitoraggio e controllo</p> <p>Eseguire prove e misurazioni, in laboratorio e in situazione</p> <p>Commisurare l'incertezza delle misure a valori di tolleranza assegnati</p>
METODOLOGIE:	<p>Al fine di rendere il più comprensibile possibile gli argomenti trattati, sono stati ridotti al minimo i formalismi matematici e dove era indispensabile mantenerli sono stati ampiamente corredati da spiegazioni sul significato pratico dello strumento matematico utilizzato.</p> <p>Gli argomenti sono stati illustrati anche attraverso l'uso di strumenti multimediali e tramite la visione di video pratici realizzati da esperti del settore.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Prova scritta</p> <p>prova orale</p> <p>prova pratica di laboratorio</p> <p>esercizio di progettazione a casa</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni</p> <p>Marco Coppelli Bruno Stortoni</p> <p>Mondadori</p>

## TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;</li> <li>● utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;</li> <li>● individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;</li> <li>● garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e di installazione;</li> <li>● gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste;</li> <li>● analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</li> <li>● lettura, descrizione e risoluzione di esercizi riguardanti i grafici e i cicli termodinamici svolti a lezione</li> </ul>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Macchine CNC</li> <li>● Richiami generali sui sistemi termodinamici</li> <li>● Ciclo carnot</li> <li>● Ciclo frigo (COP)</li> <li>● Ciclo rankine</li> <li>● Diagramma di stato dell'acqua</li> <li>● Gibbs</li> <li>● Diagramma Mollier</li> <li>● Energie rinnovabili (pannelli solari, pannelli fotovoltaici, en. eolica)</li> <li>● Diagramma di Gant</li> <li>● Affidabilità.</li> </ul>
<p>ABILITA':</p>	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione partecipata</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Discussioni in classe</li> <li>● Attività di laboratorio</li> <li>● Sussidi audiovisivi</li> <li>● Uso di video didattici sugli argomenti trattati</li> <li>● Stesura di Relazioni da esporre al docente</li> </ul>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prova scritta</li> <li>● prova orale</li> <li>● relazione</li> </ul>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>HOEPLI, IMPIANTI TERMOTECNICI di Giuseppe Golino e Gian Franco Liparoti</p> <p>Appunti del docente e Video didattici sugli argomenti trattati</p>



## LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i parametri di legge delle norme</li> <li>• Conoscere i principali metodi di saldatura delle tubazioni</li> <li>• conoscere i principali metodi di giunzioni di tubazioni in diversi materiale che non richiedano saldatura</li> <li>• Saper individuare i componenti di una caldaia a gas</li> <li>• Saper individuare i componenti di un impianto di climatizzazione</li> <li>• Saper utilizzare i gas frigoriferi e di condizionamento</li> </ul>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti. tecniche di saldatura e di accoppiamento di tubazioni.</p> <p>Buona pratiche di lavoro, organizzazione del luogo di lavoro, individuazione guasti su caldaie e climatizzatori.</p> <p>Norme di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale. lessico di settore, anche in lingua inglese.</p>
ABILITA':	<p>Ricerca e individuare guasti Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza Applicare le procedure per il processo di certificazione di qualità Pianificare e controllare interventi di manutenzione Organizzare la logistica dei ricambi e delle scorte Gestire la logistica degli interventi Stimare i costi del servizio Redigere preventivi e compilare un capitolato di manutenzione Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua inglese.</p>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• lezione partecipata</li> <li>• lezione di gruppo</li> <li>• discussione in classe</li> <li>• attività di laboratorio</li> <li>• sussidi audiovisivi</li> <li>• problem solving</li> </ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prova pratica</li> <li>• prova orale</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appunti e dispense del docente</li> <li>• Materiale Corso Daikin</li> <li>• Materiale Corso Vaillant</li> </ul>

## SCIENZE MOTORIE

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.          Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale.          Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.          Essere consapevole dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore          Cenni di anatomia del sistema nervoso          Capacità condizionali          Capacità coordinative          Potenziamento delle capacità motorie          Classificazione degli sport          BLS/BLSD</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento, rispetto ai livelli di partenza, delle capacità motorie condizionali e coordinative).          Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.          Assumere ruoli all'interno di un gruppo.          Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie capacità.          Applicare e rispettare le regole.          Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni.          Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco.          Svolgere compiti di arbitraggio.          Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva.          Applicare sani principi per un corretto stile di vita.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Lezione frontale          Lavoro di gruppo          Lezione partecipata          Attività sportiva          Sussidi audiovisivi</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Prove fisiche e test teorici.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Testo: Corpo, Movimento, Sport (Aldo Carlo Cappellini, Anna Naldi, Francesca Nanni; Markes, Rizzoli Education)           Slides fornite dal docente.           Materiale multimediale           Materiale audiovisivo</p>

**RELIGIONE CATTOLICA**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Acquisizione definitiva del concetto del Sé rapportato alle macro categorie sociali e culturali.  Osservazione del reale ed esperibile, come particellare, rispetto ad un logos pre-costituito divino e continuativo.  Raggiungimento di una forma mentis spirituale e religiosa di fronte all'innegabilità del Disegno Intelligente.  Scoperta ed esplorazione del sociale con la lens christiana.  Ad astra ed ad intra . Metodo d'indagine tommaseo della realtà
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	Aborto - Eutanasia - Economia - Politiche Sociali - bioetica - morale ed etica  Homo Religiosus ad Imago Dei - Conversio a deo
ABILITA':	Valutazione di un reale non oggettivo ma soggettivo  Valutazione del Reale non soggettivo ma oggettivo  Osservazione del Micro e del Macro. Riflessioni.  Scienza come declamazione poetica dell'uomo a Dio.  Sviluppo del pensiero laterale.  Scomposizione dell'imbarazzante concetto di ateismo a favore di una incandescente risposta agnostica pronta per essere temprata dalla solidità dello Spirito e dall'Acqua Viva.
METODOLOGIE:	Indagini scritte e d orali
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Conoscenze e analisi delle tematiche trattate. Capacità di utilizzo delle risorse a disposizione. Interesse, impegno e partecipazione.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo

## EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica e costituzionale..  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà nell'azione individuale e sociale,
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	Diritti Lavoratori, La Costituzione, Ordinamento della Repubblica, il Parlamento, Il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, Onu, Nato, Unione Europea, Agenda 2030
ABILITA':	Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per essere consapevoli dei propri diritti e per rispondere ai propri doveri di cittadino.  Comprendere i compiti e le funzioni essenziali delle organizzazioni internazionali.  Cogliere la complessità dei problemi morali, esistenziali, sociali, economici, politici e formulare risposte personali.
METODOLOGIE:	Lezione Frontale, discussioni in classe, Materiale fornito.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Interrogazioni, Verifiche scritte,
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale fornito dal Docente sui vari argomenti trattati.

## MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper riconoscere ed analizzare i dati forniti
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	Calcolo letterale e algebrico  Piano cartesiano
ABILITA':	Trovare la strategia di risoluzione.  Saper argomentare oralmente il problema in esame
METODOLOGIE:	Lezione frontale, discussioni in classe, video e presentazioni alla Lim
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche scritte, prove orali
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale fornito dal Docente

## INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Le competenze specifiche della disciplina sono state parzialmente raggiunte dal gruppo classe, pur tuttavia si evidenziano alcuni alunni che per interesse e partecipazione raggiungono un buon livello in ambito comunicativo.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	Energia Classificazione delle acque Fornitura idrica Inquinamento dell'acqua Le 3 R UDA Green Energy
ABILITA':	Comprendere le idee principali e i punti di vista riguardo ad un argomento di studio o di attualità  Padroneggiare la lingua inglese a scopi comunicativi  Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio ed interagire in diversi ambiti e contesti professionali
METODOLOGIE:	Lezione frontale  Lezione partecipata e lavori di gruppo  Problem solving
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Prove scritte  Prove orali  Relazioni
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: " Machpower" Margherita Robba- Laura Rua ed. Edisco  Materiale fornito dal docente  Materiale multimediale

### 9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 9.1 Criteri di valutazione

La griglia di valutazione utilizzata durante l'Anno Scolastico per le prove scritte e orali è quella approvata dal Collegio Docenti e adattata per ogni Dipartimento.

## CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<b>ELEVATO</b> (Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi)	10	<b>Ottimo</b>	<b>Conoscenze:</b> - padronanza completa e autonomo approfondimento dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - abilità stabili, corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare; - utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.
	9	<b>Distinto</b>	<b>Conoscenze:</b> - padronanza approfondita dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - abilità stabili, corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare; - utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.
	8	<b>Buono</b>	<b>Conoscenze:</b> - padronanza dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - abilità stabili, corrette ed autonome di comprendere, applicare e argomentare; - utilizzo delle capacità logico-rielaborative in situazioni di apprendimento nuove e complesse.

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<b>SUFFICIENTE</b> (Raggiungimento degli obiettivi)	7	<b>Discreto</b>	<b>Conoscenze:</b> - sicura assimilazione dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - abilità acquisite di comprendere e applicare teorie, concetti e procedimenti in situazioni di apprendimento note di media complessità; utilizzo delle capacità logico-rielaborative anche in situazioni di apprendimento nuove di media complessità.
	6	<b>Sufficiente</b>	<b>Conoscenze:</b> - essenziale assimilazione dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - acquisizione delle abilità di applicazione di concetti e procedimenti in situazioni semplici di apprendimento; utilizzo delle capacità rielaborative in situazioni di apprendimento note e/o semplici.

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<b>INSUFFICIENZA</b> (Mancato raggiungimento degli obiettivi)	5	<b>Insufficiente</b>	<b>Conoscenze:</b> - parziale e/o settoriale assimilazione dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - incertezza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento; - carenze a livello logico-rielaborativo.
	4	<b>Insufficiente grave</b>	<b>Conoscenze:</b> - carenze nella conoscenza dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> carenza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento; limitato utilizzo della capacità logico-rielaborativa.
	3	<b>Insufficiente molto grave</b>	<b>Conoscenze:</b> - gravi carenze nella conoscenza dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - gravi carenze nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.
	2 1	<b>Insufficiente estremamente grave</b>	<b>Conoscenze:</b> - carenze molto gravi nella conoscenza dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> non ha consentito l'accertamento dei livelli.
<b>NON CLASSIFICATO</b>	A causa di assenze sistematiche, della mancanza di un congruo numero di verifiche (scritte, orali, scritto grafiche, pratiche) e di compiti eseguiti a casa, <b>non ci sono</b> elementi utili alla classificazione dei livelli di <b>conoscenza, abilità, e competenze.</b>		

## 9.2 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione, è di competenza del Consiglio di Classe. In via ordinaria viene assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione solo in presenza di voto di condotta maggiore o uguale a 8/10.

Il punto di credito scolastico **non** sarà aggiunto al punteggio di base della banda d'oscillazione individuata dalla media aritmetica dei voti conseguita nello stesso scrutinio, nei casi seguenti:

- sospensione di giudizio;
- promozione per voto di Consiglio anche in una sola disciplina;
- promozione con più di due "carenze" presenti nei voti proposti;
- ammissione agli esami di stato per voto di Consiglio nello scrutinio finale in classi quinte.
- ammissione agli esami di stato con più di due "carenze" fra i voti proposti nello scrutinio finale in classi quinte.

Si sintetizzano le aree di interesse per l'applicazione del punto aggiuntivo durante gli scrutini di fine anno:

- Frequenza scolastica assidua
- Interesse ed impegno continuativi
- Partecipazione ad attività scolastiche aggiuntive
- Partecipazione all'IRC o alle Attività Alternative opzione A o B
- Partecipazione ad attività certificate da enti esterni: Artistico-culturale, Linguistico, Informatico, Didattico-Culturale, Sportivo.



### 9.3 Griglie di valutazione prove scritte

#### 9.3.1 Griglie di correzione prima prova

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA	PUNTI	
Capacità di ideare e organizzare un testo	a. Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-5	————
	b. Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	<b>c. Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>10-11</b>	
	d. Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
Coesione e coerenza testuale	a. Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	————
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9	
	<b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>10-11</b>	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	————
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	<b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b>	<b>7-8</b>	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-5	————
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	<b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b>	<b>10-11</b>	
	c) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A	PUNTI	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</b>	a. Consegne e vincoli scarsamente rispettati	1 - 2	_____
	<b>b. Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b>	<b>3 - 4</b>	
	c. Consegne e vincoli pienamente rispettati	5 - 6	
<b>Capacità di comprendere il testo</b>	a. Comprensione quasi del tutto errata o parziale	1 - 2	_____
	b. Comprensione parziale con qualche imprecisione	3 - 6	
	<b>c. Comprensione globale corretta ma non approfondita</b>	<b>7 - 8</b>	
	d. Comprensione approfondita e completa	9 - 12	
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica</b>	a. Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni	1 - 4	_____
	<b>b. Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b>	5 - 6	
	c. Analisi completa, coerente e precisa	7 - 10	
<b>Interpretazione del testo</b>	a) Interpretazione quasi del tutto errata	1 - 3	_____
	b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4 - 5	
	<b>c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b>	6 - 7	
	d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8 - 12	

Punteggio in base 100	7 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -	43 -	48 -	53 -	58 -	63 -	68 -	73 -	78 -	83 -	88 -	93 -	98 -	_____
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	_____
Punteggio in bas 20	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	20	_____

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B	PUNTI	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</b>	a. Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	1 - 4	_____
	b. Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	5 - 9	
	<b>c. Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b>	10 - 11	
	d. Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12 - 16	
<b>Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi</b>	a. Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1 - 2	_____
	b. Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	3 - 5	
	<b>c. Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	6 - 7	
	d. Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	8 - 12	
<b>Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi</b>	a. Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1 - 3	_____
	b. Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4 - 5	
	<b>c. Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>	6 - 7	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8 - 12	

Punteggio in base 100	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	_____	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	_____
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	_____	
Punteggio in bas 20	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	20	_____	

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C	PUNTI	
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	a. Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	1 - 4	_____
	b. Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato	5 - 9	
	<b>c. Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>	10 - 11	
	d. Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	12 - 16	
Capacità espositive	a. Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	1 - 2	_____
	b. Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	3 - 5	
	<b>c. Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>	6 - 7	
	d. Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	8 - 12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a. Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	1 - 3	_____
	b. Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4 - 5	
	<b>c. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>	6 - 7	
	d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali	8 - 12	

Punteggio in base 100	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	_____	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	_____
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	_____	
Punteggio in base 20	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	20	_____	

### 9.3.2 Griglie di correzione seconda prova

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA TIPOLOGIA A**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	L'analisi della soluzione di problemi tecnici è lacunosa e scorretta	0-1	
	L'analisi della soluzione di problemi tecnici è incompleta e a volte scorretta	2	
	L'analisi della soluzione di problemi tecnici è corretta e quasi completa	3	
	L'analisi della soluzione di problemi tecnici è corretta, approfondita e completa in tutte le sue parti	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non è in grado di collegare le informazioni e utilizza un lessico scorretto	0-1	
	Collega le informazioni in modo incompleto e utilizza un lessico tecnico non sempre corretto	2	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico adeguato	3	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico vario e articolato	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	0-1	
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario e lacunoso	2	
	Ha acquisito le conoscenze in modo corretto e appropriato	3-4	
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Non è in grado di analizzare le situazioni proposte relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici	0-1	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera superficiale	2-3	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera corretta	4-5	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera corretta e approfondita	6-7	
Punteggio totale della prova			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA TIPOLOGIA B**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	L'analisi dei sistemi e degli impianti e delle relative procedure di installazione e manutenzione è lacunosa e scorretta	0-1	
	L'analisi dei sistemi e degli impianti e delle relative procedure di installazione e manutenzione è incompleta e a volte scorretta	2	
	L'analisi dei sistemi e degli impianti e delle relative procedure di installazione e manutenzione è corretta e quasi completa	3	
	L'analisi dei sistemi e degli impianti e delle relative procedure di installazione e manutenzione è corretta, approfondita e completa in tutte le sue parti	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non è in grado di collegare le informazioni e utilizza un lessico scorretto	0-1	
	Collega le informazioni in modo incompleto e utilizza un lessico tecnico non sempre corretto	2	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico adeguato	3	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico vario e articolato	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	0-1	
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario e lacunoso	2	
	Ha acquisito le conoscenze in modo corretto e appropriato	3-4	
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Non è in grado di analizzare le situazioni proposte relative ai sistemi e agli impianti ed alle procedure di installazione e manutenzione	0-1	
	Comprende e analizza le situazioni relative ai sistemi e agli impianti ed alle procedure di installazione e manutenzione in maniera superficiale	2-3	
	Comprende e analizza le situazioni relative ai sistemi e agli impianti ed alle procedure di installazione e manutenzione in maniera corretta	4-5	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera corretta e approfondita	6-7	
Punteggio totale della prova			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA TIPOLOGIA C**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	La predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore è lacunosa e scorretta	0-1	
	La predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore è incompleta e a volte scorretta	2	
	La predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore è corretta e quasi completa	3	
	La predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore è corretta, approfondita e completa in tutte le sue parti	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non è in grado di collegare le informazioni e utilizza un lessico scorretto	0-1	
	Collega le informazioni in modo incompleto e utilizza un lessico tecnico non sempre corretto	2	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico adeguato	3	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico vario e articolato	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	0-1	
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario e lacunoso	2	
	Ha acquisito le conoscenze in modo corretto e appropriato	3-4	
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Non è in grado di predisporre un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore	0-1	
	Comprende e analizza le situazioni relative alla predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore in maniera superficiale	2-3	
	Comprende e analizza le situazioni relative alla predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore in maniera corretta	4-5	
	Comprende e analizza le situazioni relative alla predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore in maniera corretta e approfondita	6-7	
Punteggio totale della prova			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA TIPOLOGIA D**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Lo studio di un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) è lacunoso e scorretto	0-1	
	Lo studio di un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) è incompleto e a volte scorretto	2	
	Lo studio di un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) è corretto e quasi completo	3	
	Lo studio di un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) è corretto, approfondito e completo in tutte le sue parti	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non è in grado di collegare le informazioni e utilizza un lessico scorretto	0-1	
	Collega le informazioni in modo incompleto e utilizza un lessico tecnico non sempre corretto	2	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico adeguato	3	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico vario e articolato	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	0-1	
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario e lacunoso	2	
	Ha acquisito le conoscenze in modo corretto e appropriato	3-4	
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Non è in grado di studiare un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati)	0-1	
	Comprende e analizza un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) in maniera superficiale	2-3	
	Comprende e analizza un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) in maniera corretta	4-5	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera corretta e approfondita	6-7	
Punteggio totale della prova			



9.4 Griglie di valutazione colloquio (eventuali esempi prodotti dal consiglio di classe)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				