



*Istituto Tecnico Tecnologico - Istituto Professionale*

SEDE: Via Gibelli, 4 18100 IMPERIA - Tel. 0183/295867 - 0183/290210 C.F. 80003670082

SEDE SANREMO: Piazza Corridoni, 1 18038 SANREMO (IM) - Tel. 0184/591731

SITO: [www.istitutoistruzionesuperioremarconi.edu.it](http://www.istitutoistruzionesuperioremarconi.edu.it)

PEO: [imis00800x@istruzione.it](mailto:imis00800x@istruzione.it) – PEC: [imis00800x@pec.istruzione.it](mailto:imis00800x@pec.istruzione.it)

# **Esame di Stato**

## **Secondo Ciclo d'Istruzione**

### **Anno Scolastico 2022/2023**

**Plesso Imperia/Sanremo (IM)**

## **Documento del Consiglio di Classe**

[Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62]

**Classe: 5 AM**

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott. SALZA Massimo**

**Coordinatore del Consiglio di Classe**

**Prof. Ramella Ludovico**

Il presente documento è stato redatto ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 45 del 9/03/2023, tenendo conto delle indicazioni in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

## 1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Marconi nasce nella città di Imperia. A partire dagli anni '70 apre la sede coordinata nella città di Sanremo. Il Marconi nasce come istituto professionale, per poi aprire, nella sede di Sanremo nell'anno scolastico 2013/2014, l'indirizzo tecnico Informatica e Telecomunicazioni e, successivamente, nella sede di Imperia nell'anno scolastico 2014/2015 l'indirizzo tecnico Meccatronica, Macchine ed Energia.

Le diverse peculiarità delle due sedi rispecchiano le differenti identità delle due città in cui operano. La città di Sanremo, a vocazione più turistica, richiede un maggior numero di diplomati tecnici da inserire all'interno del settore dei servizi mentre la città di Imperia, più industriale, necessita di un numero più elevato di diplomati nel settore professionale.

La mission, l'obiettivo formativo della scuola è rappresentato dal fornire un'opportunità concreta per tutti quegli studenti che sono intenzionati a cogliere le occasioni lavorative presenti sul territorio fornendo tutta la preparazione e le opportunità per essere collocati nel mondo lavorativo. Il progetto è quello di una scuola che formi alla passione per il fare e sapere, al ragionamento costruttivo, alla consapevolezza di sé, che offra a tutti gli studenti l'opportunità di crescere sia sul piano umano sia su quello culturale, che li accompagni verso il successo formativo. La vision vorrebbe portare la scuola verso l'eccellenza didattica-formativa nei suoi percorsi tecnico-professionali e verso prerogative di serietà e di rigore, ma anche alla vivacità di molteplici stimoli culturali offerti ogni nuovo anno scolastico in rapporto all'evoluzione sempre più veloce e complessa della nostra società.

Le classi dell'istituto sono multietniche con forte eterogeneità dal punto di vista socio-culturale. I differenti contesti di origine costituiscono un fattore importante di promozione sociale. La provenienza da realtà culturali diverse offre un sufficiente grado di riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola da parte delle famiglie degli studenti. Il livello ESCS delle classi del Tecnico si attesta su medio-alto.

L'alta concentrazione di studenti NAI e BES, rispettivamente il doppio e il triplo rispetto alla media nazionale, comporta forte complessità nella gestione delle dinamiche relazionali tra tutti gli utenti, soprattutto nelle classi del biennio. La difficoltà relazionale è aumentata dal basso livello di padronanza della lingua italiana dovuto alla recente immigrazione ed aggravato dalla circostanza che spesso le famiglie non sono ancora pienamente integrate. Il contesto socio-economico di provenienza di tali studenti è caratterizzato da una prevalenza di famiglie in situazione di disagio. Il livello ESCS delle classi del Professionale si attesta su basso. I voti dell'esame conclusivo del primo ciclo sono per lo più bassi, con alta percentuale tra il 6 e il 7.

La risorsa territoriale più rilevante dell'Istituto è costituita dalla possibilità di interagire con le imprese a livello locale, nazionale ed internazionale, considerata anche la prossimità del nostro territorio con il confine francese. Tali imprese vedono nella scuola un'importante occasione per la

formazione professionale iniziale degli studenti, grazie anche alla funzionalità dei laboratori didattici ed alle partnership avviate nei P.C.T.O.

Tuttavia, il territorio in cui è collocata la scuola è costituito da piccole realtà artigianali ed imprenditoriali, che hanno risentito della crisi economica acuita dall'emergenza sanitaria. La conformazione geografica dell'estremo ponente ligure e l'organizzazione del trasporto pubblico comportano alcune difficoltà nel raggiungimento di entrambi i plessi scolastici per i numerosi studenti provenienti dall'entroterra.

L'istituto ha un alto numero di laboratori, dove solo recentemente ha rinnovato le dotazioni e le attrezzature specifiche, sostituendo anche alcuni macchinari obsoleti. In tutte le aule di entrambi i plessi sono stati acquistati nuovi PC, LIM o SmartTV. La sede centrale è dotata di una ricca biblioteca.

Gli studenti possono svolgere le attività di scienze motorie sia all'interno dell'Istituto in sala ginnica, sia in spazi all'esterno, grazie a convenzioni in essere con gli enti locali. Tutti gli strumenti e le dotazioni dell'istituto permettono di soddisfare le esigenze didattiche ed organizzative della scuola in modo soddisfacente.

Data l'alta incidenza di studenti con disabilità, l'istituto ha un nutrito gruppo di docenti di sostegno, con buona propensione all'inclusione ed all'accoglienza. Per entrambe le sedi sono in servizio due educatori professionali e due psicologi che forniscono un servizio di supporto educativo e psicologico agli studenti, alle famiglie ed ai docenti. Grazie alle alte e comprovate competenze tecniche e professionali di alcuni docenti sono attivi progetti e collaborazioni a livello nazionale ed internazionale (Contest TEXA EDU, TTEP, Progetto Erasmus+).

L'Istituto si pone sul territorio come centro di istruzione e formazione in grado di offrire percorsi formativi per i diversi livelli d'istruzione. Si ritiene fondamentale il proprio ruolo di modello educativo da trasmettere come competenza trasversale, ossia la capacità di declinare l'etica nelle discipline e nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. L'etica, intesa come sensibilità trasversale, è parte fondamentale di un percorso di crescita formativo intellettuale e professionale basato sul riconoscimento e l'esercizio delle competenze di cittadinanza. Uno dei doveri scolastici è quello di offrire ai giovani la possibilità di sviluppare un miglioramento educativo, un investimento sulle responsabilità del loro futuro ruolo di cittadini.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### OPERATORE MECCANICO

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e

tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

### 2.3 Quadro orario settimanale

<b>DISCIPLINA</b>	<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
ITALIANO	4	4+1	4+1
STORIA	2	2	2
INGLESE	2+1	2+1	2+1
MATEMATICA	3	3	3
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	4	4	4
TECNOLOGIE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	5	5	5
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0+1	0+2	0+2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
LAB. TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI	5	5	5
RELIGIONE	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32+2</b>	<b>32+4</b>	<b>32+4</b>

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Airoldi Francesca	docente	Sostegno
Argento Mario	docente	T.M.A. - T.T.I.M.
Ciccarello Sante	docente	Sostegno
Fornaro Fabio	docente	T.E.E.A.
Luciani Raffaele	docente	T.E.E.A.
Marchettini Alessandro	docente	T.T.I.M.
Montessori Bruno	docente	Lingua Inglese
Nuraj Olipjon	docente	L.T.E.
Pellegrino Michela	docente	Lingua Italiana e Storia
Polonia Chiara Barbara	docente	Alternativa Religione Cattolica
Priano Walter	docente	T.M.A.
Ramella Ludovico	docente	Scienze Motorie e Sportive
Ravera Serena	docente	Matematica
Ruberto Ivana Francesca	docente	Sostegno
Solazzo Giovanni	docente	Sostegno
Terrizzano Giacomo	docente	Educazione Civica
Vetere Ivonne	docente	T.E.E.A.
Vignolo Sirio	docente	Religione Cattolica

### 3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Scienze Motorie	Barisciani Marco Marino Vincenza	Ramella Ludovico	Ramella Ludovico
T.T.I.M.	Dalmasso Matteo (C) Scarpiello Fabrizio	Tornatore Pier Andrea, Nuraj Olipjon	Argento Mario Marchettini Alessandro
Matematica	Duc Roberto	Romano Luigi (C)	Ravera Serena
T.M.A.	Ianni Francesco Torello Robert	Zaccarello Matteo, Argento Mario, Alessio Russello	Argento Mario Priano Walter
T.E.E.A.	Marilongo Antonio Reichstein	Graglia Francesco Toini Alessandro	Fornaro Fabio Luciani Raffaele Vetere Ivonne
Lingua italiana, storia	Masi Angela	Masi Angela	Pellegrino Michela
L.T.E.	Nuraj Olipjon	Nuraj Olipjon	Nuraj Olipjon
Lingua Inglese	Odasso Laura	Odasso Laura	Montessori §Bruno
Educazione Civica	Riggio Roberta	Riggio Roberta	Terrizzano Giacomo
Religione Cattolica	Vignolo Sirio	Vignolo Sirio	Vignolo Sirio
Sostegno	Amoretti Sabrina	Airoldi Francesca	Airoldi Francesca

### 3.3 Composizione e storia della classe

La classe risulta composta da 18 alunni (17 ragazzi e 1 ragazza).

Sono presenti due soggetti H, un DSA e tre BES.

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 fanno parte della classe due studenti ripetenti.

Nel corso del triennio la classe non ha presentato gravi problematiche a livello di rendimento scolastico, nonostante nell'anno scolastico in corso il CDC abbia rilevato grandi e numerose lacune pregresse in diverse materie, campo umanistico, scientifico e anche nelle materie tecniche di indirizzo. Sono state rilevate però diverse problematiche a livello di comportamento, caratterizzate da immaturità generalizzata che purtroppo nel corso del triennio non ha presentato miglioramenti.

#### 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola lavora in un'ottica di personalizzazione, in accordo con il DLgs. n. 61/2017 e il Decreto n. 92 del 24/2018, contenente le norme riguardanti la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.

La finalità generale è comunque quella di promuovere l'apprendimento in coerenza con le attitudini e scelte personali, assicurando a tutti pari opportunità nel raggiungere elevati livelli culturali e professionali, entro i limiti delle proprie capacità.

L'inclusione scolastica si applica a tutti gli studenti, come garanzia diffusa e stabile nel partecipare alla vita della scuola, raggiungendo il massimo possibile in termine di apprendimenti e partecipazione sociale.

Lo spirito dell'Istituto è quello di lavorare con "strategie didattiche finalizzate a garantire a ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, attraverso possibilità elettive di coltivare le proprie potenzialità intellettive (capacità spiccata rispetto ad altre/punto di forza), In altre parole, la personalizzazione ha lo scopo di far sì che ognuno sviluppi propri personali talenti" (M. Baldacci, 2005).

La scuola si prende cura di tutti gli alunni, partendo dalle esigenze dei più deboli, denominati globalmente BES (alunni con bisogni educativi speciali), secondo la Direttiva Ministeriale BES del 27/12/2012.

Nella macrocategoria dei BES rientrano:

- le diverse abilità certificate ai sensi della legge 104/92;
- i disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, disturbo del linguaggio, disturbo della coordinazione motoria, disturbo non verbale);
- gli svantaggi socio-economici, linguistici e culturali;
- il disturbo del funzionamento intellettivo limite.

Qualsiasi studente nel corso del suo percorso di studi, anche temporaneamente, può manifestare bisogni educativi speciali per motivi fisici, fisiologici, psicologici e sociali. In questi casi la scuola interviene, una volta raccolte tutte le informazioni, predisponendo un piano educativo- didattico (PEI o PDP), condiviso tra famiglia, scuola, alunno e strutture sanitarie.

E' proprio per questo motivo che gli studenti che necessitano di maggiori attenzioni vengono presi in carico ancor prima del loro ingresso nel nostro istituto con un'adeguata azione di accompagnamento anche in collaborazione con gli istituti comprensivi di provenienza; vengono poi supportati lungo il loro percorso scolastico fino alla definizione del loro "Progetto di Vita".

Data l'alta incidenza di studenti con disabilità, l'Istituto ha un nutrito gruppo di docenti di sostegno, con una buona propensione all'inclusione e all'accoglienza. Per entrambe le sedi sono in servizio educatori professionali e due psicologi che forniscono un servizio di supporto educativo agli studenti, alle famiglie ed ai docenti.

L'istituto si propone di implementare la cultura dell'inclusione attraverso:



- la definizione di attività condivise all'interno dell'istituto in tema di accoglienza e accompagnamento;
- lo sviluppo delle abilità sociali e comunicative degli studenti speciali;
- la promozione di iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, enti territoriali, associazioni, asl e centri di formazione;
- la creazione di un ambiente accogliente e di supporto finalizzato allo "star bene a scuola";
- l'incremento della didattica personalizzata, anche con azioni di riorientamento; la realizzazione di progetti ed iniziative che vedano tutti gli studenti partecipi al loro processo di apprendimento.

Nelle linee di indirizzo che l'Istituto si è dato sono individuati gli obiettivi e alcune priorità di intervento che fanno riferimento al benessere degli studenti, al loro successo formativo, alla prevenzione e contrasto della dispersione, all'inclusione e al diritto di tutti allo studio, all'implementazione delle nuove tecnologie, al potenziamento della didattica digitale e delle metodologie laboratoriali, alla promozione delle eccellenze e di una cultura della legalità.

L'istituto inoltre adotta strategie di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, potenzia l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Inoltre, l'istituto fornisce corsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche con la collaborazione degli enti locali e l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

## 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Sulla base delle indicazioni del Dipartimento disciplinare, il Consiglio ritiene congruo e sufficiente il numero di prove per disciplina di seguito indicato:

DISCIPLINE	N. Prove primo quadrimestre	Tipologia	N. Prove secondo quadrimestre	Tipologia
Italiano	<u>3</u>	s - o - p	<u>3</u>	s - o - p
Storia	<u>3</u>	<u>o</u>	<u>3</u>	<u>o</u>
Scienze Motorie	<u>3</u>	<u>s-o-p</u>	<u>3</u>	<u>s-o-p</u>
Tecnologia Meccanica Applicazioni (T.M.A.)	<u>3</u>	<u>s-o-p</u>	<u>3</u>	<u>s-o-p</u>
Educ. Civica	<u>2</u>	<u>s-o</u>	<u>2</u>	<u>s-o</u>
IRC	<u>3</u>	<u>s-o</u>	<u>4</u>	<u>s-o</u>
Matematica	<u>3</u>	<u>s-o</u>	<u>3</u>	<u>s-o</u>
TEEA	<u>3</u>	<u>s-o-p</u>	<u>3</u>	<u>s-o-p</u>
TTIM	<u>3(min)-6(max)</u>	<u>s-o-p</u>	<u>3(min)-6(max)</u>	<u>s-o-p</u>
inglese	<u>2 - 2</u>	<u>s - o</u>	<u>2 - 2</u>	<u>s-o</u>
LTE	<u>3</u>	<u>s-o-p</u>	<u>3</u>	<u>s-o-p</u>

Il Consiglio definisce, inoltre, il **numero massimo di prove scritte sommative per mattinata e per settimana**. In particolare, il Consiglio stabilisce che:  
Per giornata massimo compiti scritti: 1 e interrogazioni (anche se calendarizzate): 1. Per settimana massimo compiti scritti: 5;

## 5.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso Formativo

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e partecipate, utilizzo della tecnologia (grazie alla presenza in aula di LIM, casse audio, collegamenti wi-fi), problem solving, cooperative learning, debate, lavori di gruppo e attività laboratoriali.

Si è privilegiato un approccio formativo basato soprattutto sugli aspetti relazionali della didattica, volto a mantenere il ritmo scolastico, l'abitudine allo studio individuale e alla condivisione sociale della conoscenza, finalizzato a consolidare gli apprendimenti e, per quanto possibile, a farli progredire verso gli obiettivi inizialmente programmati, mirando allo sviluppo globale della persona dello studente.

## 5.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

Per il percorso Professionale non è obbligatorio uno specifico progetto CLIL. In ogni caso, l'attività didattica della scuola è stata finalizzata all'interdisciplinarietà ogni qual volta se ne ravvisava la possibilità e l'utilità.

## 5.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), rappresentano un'importante attività metodologica per assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. L'obiettivo risiede proprio nella necessità di fare ESPERIENZA su percorsi, siano essi:

- in scuola con azioni di impresa simulata;
- in azienda con possibilità di orientamento al lavoro;
- con azioni di formazione sulle soft-skill;
- con iniziative di orientamento al proseguimento degli studi in ambito post-diploma o accademico.

Il Collegio Docenti ha deliberato di riconoscere all'interno dei percorsi PCTO tutte quelle iniziative che permettano agli studenti dell'Istituto di fare esperienze affini con il loro percorso di specializzazione. Quindi di concentrare i periodi di "affiancamento" aziendale al secondo biennio (III e IV anno), in tutti i momenti extra-curricolari in cui tale azione possa essere svolta, pomeriggi/week-end o momenti specifici per il turismo o le colture, e, nel periodo estivo, alle sole prime due settimane del mese di giugno.

Tali percorsi hanno coinvolto gli studenti nelle attività sotto riportate:

- Formazione sulla Sicurezza sul Luogo di Lavoro
- Partecipazioni a progetti ed eventi.
- inserimento in aziende esterne convenzionate
- incontri con esperti ed Orientamento in uscita.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

#### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

I docenti hanno sviluppato l'azione di recupero e potenziamento in itinere.

#### 6.2 Attività di Educazione Civica

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92/2019, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

***“Principi (Art. 1 della L. 92/2019)***

*L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”*

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: *ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/20020).*

Si sono proposte quindi alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

- Costituzione,
- Sviluppo Sostenibile,
- Cittadinanza Digitale.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Non si tratta dunque di un contenitore rigido ma di un modo per rendere più agevole il raccordo fra le discipline al fine di costruire esperienze di cittadinanza attiva, dato che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Si prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Esse sono state svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dal docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche contitolare nel Consiglio di classe nel cui curriculum sono presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Per le indicazioni e l'insegnamento dell'Educazione Civica in questa classe, si rimanda all'allegato del docente.

## 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)

- *PROTEZIONE CIVILE*
- *PROGETTO ACI*
- *MONOPATTINO ELETTRICO*
- *Progetto texa*
- *PROGETTO LEGALITA'*
- *PROGETTO CARROZZIERI REPAIR*
- *CONVEGNO RENATO MOSCATI*
- *ACCORDO FORTEC*
- *PROGETTO*
- *ORIENTAMENTO LAB PRO*
- *Progetto LV8 Vodafone*
- *VISITA SQUADRIGLIA*
- *NAVALE DELLA GUARDIA DI FINANZA*
- *CORSO SICUREZZA*
- *QUESTURA DI IMPERIA*
- *PROGETTO CONOSCERE*
- *PER PREVENIRE*
- 

## 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Incontri online per l'orientamento in uscita:

- Carriere in divisa
- Carriere medico-sanitarie
- Carriere universitarie
- Uscita presso il Salone dell'orientamento di Genova

## 7. PREPARAZIONE ALLE PROVE D'ESAME

### 7.1 Criteri e modalità di costruzione della seconda prova (dal Dipartimento)

In base al Decreto Ministeriale 164 del 15 Giugno 2022 e sulle indicazioni dei quadri di riferimento per Manutenzione e Assistenza Tecnica:

“A partire dalla tipologia e dal nucleo tematico fondamentale di indirizzo, indicati a livello nazionale (tra quelli previsti nel Quadro di riferimento dell'indirizzo), la prova terrà conto dei percorsi concretamente realizzati, delle indicazioni presenti nella programmazione e delle risorse e tecnologie disponibili.”

Si è scelto di predisporre simulazioni di prove a seconda delle tipologie una prova integrata della durata di sei ore suddivisa in due parti: la prima da svolgere completamente e la seconda nella quale si dovrà rispondere a due quesiti a scelta tra quattro proposti.

Si è scelto di non includere espressamente all'interno della seconda prova d'esame la prova pratico/laboratoriale perché si è ritenuto necessario predisporre un'adeguata preparazione di avvicinamento a questa nuova tipologia d'esame.

Tali simulazioni sono state svolte puntando sulle competenze effettivamente acquisite dagli studenti e dar loro modo di comprendere in maniera completa e dettagliata le effettive difficoltà che dovranno affrontare durante la seconda prova di maturità.

## 7.2 Simulazioni e attività di preparazione

### 7.2.1 Prima prova

la simulazione è stata svolta il 26 aprile 2023 ( si veda allegato)

### 7.2.2 Seconda prova

la simulazione è stata svolta il 28 aprile 2023 ( si veda allegato)

## 8 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:  <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica e costituzionale..  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà nell'azione individuale e sociale,
---	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	Diritti Lavoratori, La Costituzione, Ordinamento della Repubblica, il Parlamento, Il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, Onu, Nato, UNione Europea, Agenda 2030
ABILITA':	Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per essere consapevoli dei propri diritti e per rispondere ai propri doveri di cittadino.  Comprendere i compiti e le funzioni essenziali delle organizzazioni internazionali.  Cogliere la complessità dei problemi morali, esistenziali, sociali, economici, politici e formulare risposte personali.
METODOLOGIE:	Lezione Frontale, discussioni in classe, Materiale fornito.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Interrogazioni, Verifiche scritte,
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale fornito dal Docente sui vari argomenti trattati.

### TECNOLOGIA MECCANICA ed APPLICAZIONI (T.M.A.)

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p><b>T.M.A</b></p>	<p>Al termine del quinto anno di corso curricolare della disciplina agli allievi si chiede siano in grado di riconoscere le proprietà dei principali materiali tecnici, industriali e di manutenzione.</p> <p>Una competenza a largo raggio circa le regole base ed i principi di progettazione e costruzione delle parti, delle componenti di una macchina o di un impianto industriale.</p> <p>E' importante il raggiungimento di una competenza almeno di base delle tecnologie di lavorazione tramite macchine utensili, tradizionali e a controllo numerico tramite pc (C.N.C.)</p> <p>Una parte di studio delle regole di economia industriale, costi prodotto e cicli di lavorazione costituisce il completamento delle competenze a livello di costi prodotto e tempi e metodi.</p>
--	---

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Metallurgia base e proprietà dei materiali metallici e non;</p> <p>Studio delle lavorazioni tramite M.U. (macchina utensile), parametri di taglio, scelta utensili e loro caratteristiche.</p> <p>Studio del linguaggio macchina UNI 6983</p> <p>Elementi di semplice progettazione di alberi, bielle, ruote dentate e loro unificazione e disegno.</p> <p>Una serie di lezioni in officina CNC per l'esecuzione di prove di resilienza tramite pendolo di Charpy e per la presa di contatto almeno visiva del tornio.</p>
--	---



<p>ABILITA':</p>	<p>Saper scegliere, adottare e dimensionare in modo corretto i materiali grezzi e/o materie prime più idonei per diventare un pezzo, un utensile o una serie di parti di impianto.</p> <p>La principale abilità per il futuro tecnico manutentore e riparatore auto viene individuata nell'autodirezione verso processi, metodi e tecnologie tramite cui ottenere a livello tecnico ciò che ci è prefissi.</p> <p>Il principale grado di autonomia che potrà venir richiesto da una futura mansione di lavoratore consapevole è infatti l'esser in grado di realizzare o far costruire/manutenere esternamente quanto necessario ad ogni problem solving tecnico o economico della meccanica.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Lezione Frontale sia a livello di dispense, tabelle grafici, proiezione di video tecnici. Una parte importante a livello temporale e metodologico è stata affidata alla discussione sia di metodi di calcolo, di lavorazioni e soprattutto di problem solving rispetto a casi reali.</p> <p>Lo scrivente docente, rilevando una pressoché totale disabitudine alla discussione dei metodi, delle strategie risolutive e ad ogni forma di confronto, non solo sulla materia curricolare è sovente ricorso sia alla "flipped classroom" che al semplice "spiega tu come faresti". Infine, ma non per importanza, è stato dedicato metà del II periodo all'insegnamento di tecniche di calcolo tramite calcolatrice, abachi cartacei o digitali on line ed all'uso del manuale cartaceo come unico supporto concesso all'esame di Stato, adoperato poco o nulla nelle precedenti annualità.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Interrogazioni, Verifiche scritte, esposizione orale di soluzioni di problemi di dimensionamento organi meccanici; confronto sui concetti di analisi costi con esempi mutuati dalle esperienze personali e di PTCO. Il principale criterio adottato si è basato non tanto sulla mera conoscenza di formule, dati tabelle, ma sulla capacità di farle proprie simulando sovente casi reali di manutenzione o costruzione di pezzi.</p> <p>Per lo scrivente molto importanti due parametri: la consapevolezza del ruolo e la maturità a livello di sicurezza attiva e passiva in azienda, ed in officina.</p>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Materiale fornito dal Docente sui vari argomenti trattati; testi e metodi di calcoli presenti sia sul manuale che su libri e documenti del docente che usò in qualità di progettista e disegnatore meccanico.</p> <p>Una parte importante è stata rivestita dal Manuale di Meccanica, unico testo concesso all'esame di Stato.</p> <p>Altro supporto importante la LIM tramite cui si è voluto avvicinare la classe, almeno in modo virtuale ad alcune importanti prove unificate dei materiali, lavorazioni e tecnologie difficilmente ripetibili a scuola.</p>
--	---

## MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: MATEMATICA	Saper riconoscere e analizzare i dati forniti
---	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	Calcolo letterale e algebrico  Piano cartesiano
ABILITA':	Trovare la strategia di risoluzione.  Saper argomentare oralmente il problema in esame

METODOLOGIE:	Lezione frontale, discussioni in classe, video e presentazioni alla Lim
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche scritte, prove orali
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale fornito dal Docente

### TEEA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: TEEA	- Riconoscere le reti e i componenti elettrici all'interno dell'autoveicolo sia a motore termico sia ibrido
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertitori</li> <li>- Sistemi di bordo</li> <li>- Reti automobile</li> <li>- Motori elettrici</li> <li>- Auto ibrida</li> </ul>
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di interfacciarsi su problemi elettrotecnici semplici</li> <li>- Essere in grado di valutare i principali parametri dei motori elettrici</li> </ul>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lavoro di gruppo</li> <li>- LIM</li> </ul>

CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scritto</li> <li>- Orale</li> <li>- Lavoro di gruppo</li> <li>- Quesiti</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appunti del docente</li> <li>- Libri Texa</li> </ul>

## SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p>
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Capacità Condizionali; Allenamento; Funzionale; Apparato; Cardiocircolatorio; Sistema Muscolo; Scheletrico</p> <p>Test motori ;Esercizi di coordinazione, rapidità, equilibrio, destrezza e forza.</p>
ABILITA':	<p>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</p>
METODOLOGIE:	<p>lezioni frontali; lezione partecipata; attività sportive pratiche; test antropometrici; sussidi audiovisivi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>valutazione "oggettiva" delle capacità fisiche e condizionali attraverso test valutativi che, con la misurazione, permettono un apprezzamento quantitativo dei livelli di capacità e di abilità e del grado di apprendimento.</p>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Aldo Carlo Cappellini ;Anna Naldi ;Francesca Nanni Corpo, Movimento, Sport Markes, Rizzoli Education
---	--

### T.T.I.M.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:  TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
--	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Cicli termodinamici di riferimento per motore Benzina e Diesel Caratteristiche della combustione nei motori Diesel e Benzina. Sistemi di alimentazione nei motori a ciclo otto e diesel Sistemi Common-Rail, pompa-iniettore, pompa di iniezione distributrice e polverizzatori Sistemi di abbattimento degli inquinanti Sovralimentazione nei MCI Tipologie di trasmissione del moto, ingranaggi, trasmissione a cinghia Catene Cinematiche nell'autoveicolo con bilancio potenze Dimensionamento powertrain veicolo ibrido parallelo Cenni su studi di affidabilità e diagramma a vasca
ABILITA':	Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura, controllo e regolazione tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse. Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita di apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.
METODOLOGIE:	Presentazione degli argomenti del corso mediante lezione frontale integrata da appunti personali e, ad integrazione e completamento, quando possibile, dalla visione di filmati sulla LIM inerenti agli argomenti trattati.  Si è sempre cercato di stimolare la curiosità ed il ragionamento degli alunni adottando il metodo della didattica attiva/lezione partecipata.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche scritte, prove orali
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Appunti personali + Manuale di Meccanica

**INGLESE**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: INGLESE	Saper esporre semplici azioni relative alle operazioni svolte in officina.
---	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	safety and security in the workshop. attrezzature e utensili maggiormente in uso alcune operazioni di manutenzione
ABILITA':	Saper argomentare oralmente le azioni da svolgere per effettuare una corretta sequenza di operazioni. Attenzione alla sicurezza e al corretto utilizzo dell'attrezzatura.
METODOLOGIE:	Lezione frontale, discussioni in classe, video e presentazioni alla Lim
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche scritte, prove orali

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Materiale fornito dal Docente.</p> <p>materiale originale tratto da siti di settore</p>
---	--

## ITALIANO

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>ITALIANO</p>	<p>Conoscere il percorso storico della letteratura italiana in rapporto alle letterature europee dal 1800 al 1900.</p> <p>Sapere spiegare e interpretare con un linguaggio chiaro e corretto i principali fatti letterari oggetto di studio.</p> <p>Sapere analizzare e contestualizzare un testo utilizzando conoscenze e metodi appresi.</p> <p>Essere in grado di rielaborare in modo personale i concetti appresi e sapere formulare giudizi critici motivati.</p>
--	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Verismo e Naturalismo: Zola e Verga: la rivoluzione stilistica e tematica.</p> <p>Decadentismo: la figura dell'artista nell'immaginario e nella realtà, la perdita dell'aureola. Pascoli: La poetica del fanciullino.</p> <p>D'Annunzio: il panismo estetizzante del superuomo.</p> <p>Futurismo.</p> <p>Crepuscolari.</p> <p>Il romanzo d'avanguardia in Italia: Svevo, Pirandello.</p> <p>La poesia del primo novecento: Ungaretti, Montale.</p> <p>L'età del neorealismo: Calvino</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>In riferimento allo studio, alla conoscenza del pensiero e delle opere degli autori, riuscire a identificare, analizzare, esporre, sviluppare competenza di analisi, competenza di sintesi, capacità di riflessione critica e di collegamento interdisciplinare.</p>

METODOLOGIE:	Lezione frontale, lettura e l'analisi testuale, discussioni e dialogo guidato, materiale fornito, mappe concettuali, proiezioni multimediali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Interrogazioni, Verifiche scritte. Quesiti a risposta singola, multipla e aperta. Dialogo e partecipazione attiva alla lezione
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale fornito dal Docente sui vari argomenti trattati; Italiano Letteratura: Cuori Intelligenti Edizione Verde. Garzanti scuola-Giunta C.

## STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:  STORIA	Capacità di collocare gli eventi nella corretta dimensione spazio-temporaneo.  Capacità di confrontare differenti aspetti degli eventi storici (politici, economici, sociali, culturali).  Saper arricchire il proprio lessico storico e utilizzarlo con correttezza al fine di ben esporre le conoscenze.  Saper individuare le componenti culturali e ideologiche di fondo degli eventi principali della storia contemporanea.
---	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	La Belle Epoque.  L'età giolittiana.  La Prima Guerra Mondiale e il primo dopoguerra.  La rivoluzione russa.  Il mondo tra le due guerre mondiali.  I totalitarismi.
---	--



	<p>La Seconda Guerra Mondiale..</p> <p>La Guerra Fredda.</p>
ABILITA':	<p>Proprietà lessicale; Correttezza e logicità dell'esposizione; Possesso delle nozioni fondamentali; Capacità di inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo - Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</p>
METODOLOGIE:	<p>Lezione frontale, lettura e l'analisi testuale, discussioni e dialogo guidato, materiale fornito, proiezioni multimediali.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Interrogazioni, Verifiche scritte, Dialogo e partecipazione attiva alla lezione</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Una storia per il futuro. Mondadori Scuola. Vittoria Calvani.</p>

#### ALTERNATIVA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>ALTERNATIVA</p>	<p>Acquisizione di una lettura individuale e consapevole, in particolare in funzione alle forme espressive del linguaggio giornalistico.</p> <p>Capacità di riconoscere l'attendibilità di una notizia distinguendole dalle cosiddette fake news</p> <p>Capacità di integrarsi nella società favorendone la comprensione del tempo presente e allo stesso tempo aiutandoli a sviluppare una solida coscienza critica.</p>
---	---

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Aborto - Eutanasia - Economia - Politiche Sociali - bioetica - morale ed etica - Diritti sociali</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Comprensione dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese. Comprensione della complessità dei problemi sociali, morali, economici, politici in chiave laica.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Indagini orali</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Conoscenze e analisi delle tematiche trattate. Capacità di utilizzo delle risorse a disposizione. Interesse, impegno e partecipazione.</p>

#### L.T.E.

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>L.T.E.</p>	<p>Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza , strumenti e tecnologie specifiche.</p> <p>Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti.</p>

	<p>Procedure operative di smontaggio , sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti.</p> <p>Conoscenza del funzionamento di un motore a combustione interna e suoi organi ausiliari.</p>
ABILITA':	<p>Ricerca e individuare guasti.</p> <p>smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.</p> <p>Interpretare disegni tecnici, saper realizzare interventi per la manutenzione ordinaria.</p> <p>Applicare le procedure per l' installazione ed il collaudo di dispositivi ed apparati in dotazione o accessori del mezzo di trasporto.</p>
METODOLOGIE:	<p>Lezioni frontali</p> <p>esercitazioni di laboratorio</p> <p>presentazioni</p> <p>video tutorial</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Test</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Prove Pratiche</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Manuali forniti dal docente</p> <p>slide e appunti forniti dal docente</p> <p>Video audiovisivi.</p>

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>IRC</p>	<p>Acquisizione definitiva del concetto del Sé rapportato alle macro categorie sociali e culturali.</p> <p>Osservazione del reale ed esperibile, come particellare, rispetto ad un <i>logos</i> pre-costituito divino e continuativo.</p> <p>Raggiungimento di una <i>forma mentis</i> spirituale e religiosa di fronte all'innegabilità del Disegno Intelligente.</p> <p>Scoperta ed esplorazione del sociale con la <i>lens christiana</i>.</p> <p><i>Ad astra ed ad intra</i> . Metodo d'indagine tommaseo della realtà</p>
<p>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Aborto - Eutanasia - Economia - Politiche Sociali - bioetica - morale ed etica</p> <p><i>Homo Religiosus ad Imago Dei - Conversio a deo</i></p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Valutazione di un reale non oggettivo ma soggettivo</p> <p>Valutazione del Reale non soggettivo ma oggettivo</p> <p>Osservazione del Micro e del Macro. Riflessioni.</p> <p>Scienza come declamazione poetica dell'uomo a Dio.</p> <p>Sviluppo del pensiero laterale.</p> <p>Scomposizione dell'imbarazzante concetto di ateismo a favore di una incandescente risposta agnostica pronta per essere temprata dalla solidità dello Spirito e dall'Acqua Viva.</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Indagini scritte e d orali</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	Conoscenze e analisi delle tematiche trattate. Capacità di utilizzo delle risorse a disposizione. Interesse, impegno e partecipazione.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo

## 9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 9.1 Criteri di valutazione

La griglia di valutazione utilizzata durante l'Anno Scolastico per le prove scritte e orali è quella approvata dal Collegio Docenti e adattata per ogni Dipartimento.

#### CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<b>ELEVATO</b> (Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi)	<b>10</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padronanza completa e autonomo approfondimento dei contenuti.</li> </ul> <b>Abilità / Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abilità stabili, corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare;</li> <li>- utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.</li> </ul>
	<b>9</b>	<b>Distinto</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padronanza approfondita dei contenuti.</li> </ul> <b>Abilità / Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abilità stabili, corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare;</li> <li>- utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.</li> </ul>
	<b>8</b>	<b>Buono</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padronanza dei contenuti.</li> </ul> <b>Abilità / Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abilità stabili, corrette ed autonome di comprendere, applicare e argomentare;</li> <li>- utilizzo delle capacità logico-rielaborative in situazioni di apprendimento nuove e complesse.</li> </ul>

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<b>SUFFICIENTE</b> (Raggiungimento degli obiettivi)	<b>7</b>	<b>Discreto</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sicura assimilazione dei contenuti.</li> </ul> <b>Abilità / Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abilità acquisite di comprendere e applicare teorie, concetti e procedimenti in situazioni di apprendimento note di media complessità;</li> <li>- utilizzo delle capacità logico-rielaborative anche in situazioni di apprendimento nuove di media complessità.</li> </ul>
	<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essenziale assimilazione dei contenuti.</li> </ul> <b>Abilità / Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisizione delle abilità di applicazione di concetti e procedimenti in situazioni semplici di apprendimento;</li> <li>- utilizzo delle capacità rielaborative in situazioni di apprendimento note e/o semplici.</li> </ul>

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
INSUFFICIENZA (Mancato raggiungimento degli obiettivi)	5	Insufficiente	<b>Conoscenze:</b> - parziale e/o settoriale assimilazione dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - incertezza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento; - carenze a livello logico-rielaborativo.
	4	Insufficiente grave	<b>Conoscenze:</b> - carenze nella conoscenza dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - carenza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento; - limitato utilizzo della capacità logico-rielaborativa.
	3	Insufficiente molto grave	<b>Conoscenze:</b> - gravi carenze nella conoscenza dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - gravi carenze nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.
	2 1	Insufficiente estremamente grave	<b>Conoscenze:</b> - carenze molto gravi nella conoscenza dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> - non ha consentito l'accertamento dei livelli.
NON CLASSIFICATO	A causa di assenze sistematiche, della mancanza di un congruo numero di verifiche (scritte, orali, scritto grafiche, pratiche) e di compiti eseguiti a casa, <b>non ci sono</b> elementi utili alla classificazione dei livelli di <b>conoscenza, abilità, e competenze</b> .		

## 9.2 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione, è di competenza del Consiglio di Classe. In via ordinaria viene assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione solo in presenza di voto di condotta maggiore o uguale a 8/10.

Il punto di credito scolastico **non** sarà aggiunto al punteggio di base della banda d'oscillazione individuata dalla media aritmetica dei voti conseguita nello stesso scrutinio, nei casi seguenti:

- sospensione di giudizio;
- promozione per voto di Consiglio anche in una sola disciplina;
- promozione con più di due "carenze" presenti nei voti proposti;
- ammissione agli esami di stato per voto di Consiglio nello scrutinio finale in classi quinte.
- ammissione agli esami di stato con più di due "carenze" fra i voti proposti nello scrutinio finale in classi quinte.

Si sintetizzano le aree di interesse per l'applicazione del punto aggiuntivo durante gli scrutini di fine anno:

- Frequenza scolastica assidua
- Interesse ed impegno continuativi
- Partecipazione ad attività scolastiche aggiuntive
- Partecipazione all'IRC o alle Attività Alternative opzione A o B
- Partecipazione ad attività certificate da enti esterni: Artistico-culturale, Linguistico, Informatico, Didattico-Culturale, Sportivo, ...

### 9.3 Griglie di valutazione prove scritte

#### 9.3.1 Griglie di correzione prima prova

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI	
	<b>a)</b> Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-5		
<b>Capacità di ideare e</b>	<b>b)</b> Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9		
<b>organizzare un testo</b>	<b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>10-11</b> 12-16		
	<b>d)</b> Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti			
	<b>a)</b> Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5		
<b>Coesione e coerenza</b>	<b>b)</b> Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9		
<b>testuale</b>	<b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>10-11</b>		
	<b>d)</b> Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16		
	<b>a)</b> Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3		
<b>Correttezza</b>	<b>b)</b> Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre	4-6		
<b>grammaticale; uso</b>	adeguato			
<b>adeguato ed efficace</b>	<b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e</b>	<b>7-8</b>		
<b>della punteggiatura;</b>	<b>sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre</b>			
<b>ricchezza e</b>	<b>adeguata</b>			
<b>padronanza testuale</b>	<b>d)</b> Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio	9-12		
	e utilizzo efficace della punteggiatura			
	<b>1)</b> Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-5		
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	<b>2)</b> Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9		
	<b>3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di</b>			



Espressione di giudizi critici	giudizi critici	10-11		
	4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16		

INDICATORI		DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A																		PUNTI	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione		a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati																		1-2	
		b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati																		3-4	
		c) Consegne e vincoli pienamente rispettati																		5-6	
Capacità di comprendere il testo		a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale																		1-2	
		b) Comprensione parziale con qualche imprecisione																		3-6	
		c) <b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b>																		7-8	
		d) Comprensione approfondita e completa																		9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica		a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni																		1-4	
		b) <b>Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b>																		5-6	
		c) Analisi completa, coerente e precisa																		7-10	
Interpretazione del testo		a) Interpretazione quasi del tutto errata																		1-3	
		b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise																		4-5	
		c) <b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b>																		6-7	
		d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali																		8-12	
Punteggi o in base 100	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100		
<b>Punteggio in base 20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>		

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI	
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	1-4		
	b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	5-9		
	<b>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b>	<b>10-11</b>		
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-16		
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-2		
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	3-5		
	<b>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>6-7</b>		
	d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	8-12		
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3		
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5		
	<b>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>	<b>6-7</b>		
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-12		

Punteggi o in base 100	7- 12	1 3 - 1 7	1 8- 2 2	2 3- 2 7	28- 32	3 3- 3 7	3 8- 4 2	4 3- 4 7	48- 52	5 3- 5 7	5 8 - 6 2	6 3 - 6 7	68- 72	7 3 - 7 7	7 8 - 8 2	8 3 - 8 7	88- 92	93- 97	98- 10 0	
<b>Punteggio in base 20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI	
<b>Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	1-4		
	b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato	5-9		
	<b>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>	<b>10-11</b>		
	d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	12-16		
<b>Capacità espositive</b>	<b>a)</b> Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	1-2		
	<b>b)</b> Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	3-5		
	<b>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>	<b>6-7</b>		
	<b>d)</b> Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	8-12		
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>a)</b> Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	1-3		
	<b>b)</b> Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4-5		
	<b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>	<b>6-7</b>		
	<b>d)</b> Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	8-12		

Punteggio in base 100	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
<b>Punteggio in base 20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	

9.3.2 Griglie di correzione seconda prova

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA TIPOLOGIA A**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	L'analisi della soluzione di problemi tecnici è lacunosa e scorretta	0-1	
	L'analisi della soluzione di problemi tecnici è incompleta e a volte scorretta	2	
	L'analisi della soluzione di problemi tecnici è corretta e quasi completa	3	
	L'analisi della soluzione di problemi tecnici è corretta, approfondita e completa in tutte le sue parti	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non è in grado di collegare le informazioni e utilizza un lessico scorretto	0-1	
	Collega le informazioni in modo incompleto e utilizza un lessico tecnico non sempre corretto	2	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico adeguato	3	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico vario e articolato	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	0-1	
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario e lacunoso	2	
	Ha acquisito le conoscenze in modo corretto e appropriato	3-4	
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Non è in grado di analizzare le situazioni proposte relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici	0-1	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera superficiale	2-3	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera corretta	4-5	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera corretta e approfondita	6-7	
Punteggio totale della prova			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA TIPOLOGIA B**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	L'analisi dei sistemi e degli impianti e delle relative procedure di installazione e manutenzione è lacunosa e scorretta	0-1	
	L'analisi dei sistemi e degli impianti e delle relative procedure di installazione e manutenzione è incompleta e a volte scorretta	2	
	L'analisi dei sistemi e degli impianti e delle relative procedure di installazione e manutenzione è corretta e quasi completa	3	
	L'analisi dei sistemi e degli impianti e delle relative procedure di installazione e manutenzione è corretta, approfondita e completa in tutte le sue parti	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non è in grado di collegare le informazioni e utilizza un lessico scorretto	0-1	
	Collega le informazioni in modo incompleto e utilizza un lessico tecnico non sempre corretto	2	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico adeguato	3	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico vario e articolato	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	0-1	
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario e lacunoso	2	
	Ha acquisito le conoscenze in modo corretto e appropriato	3-4	
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Non è in grado di analizzare le situazioni proposte relative ai sistemi e agli impianti ed alle procedure di installazione e manutenzione	0-1	
	Comprende e analizza le situazioni relative ai sistemi e agli impianti ed alle procedure di installazione e manutenzione in maniera superficiale	2-3	
	Comprende e analizza le situazioni relative ai sistemi e agli impianti ed alle procedure di installazione e manutenzione in maniera corretta	4-5	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera corretta e approfondita	6-7	
Punteggio totale della prova			

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	La predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore è lacunosa e scorretta	0-1	
	La predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore è incompleta e a volte scorretta	2	
	La predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore è corretta e quasi completa	3	
	La predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore è corretta, approfondita e completa in tutte le sue parti	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non è in grado di collegare le informazioni e utilizza un lessico scorretto	0-1	
	Collega le informazioni in modo incompleto e utilizza un lessico tecnico non sempre corretto	2	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico adeguato	3	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico vario e articolato	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	0-1	
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario e lacunoso	2	
	Ha acquisito le conoscenze in modo corretto e appropriato	3-4	
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Non è in grado di predisporre un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore	0-1	
	Comprende e analizza le situazioni relative alla predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore in maniera superficiale	2-3	
	Comprende e analizza le situazioni relative alla predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore in maniera corretta	4-5	
	Comprende e analizza le situazioni relative alla predisposizione di un piano per il mantenimento/ripristino dell'efficienza di apparati/impianti/veicoli a motore in maniera corretta e approfondita	6-7	

Punteggio totale della prova	
------------------------------	--

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA TIPOLOGIA D

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Lo studio di un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) è lacunoso e scorretto	0-1	
	Lo studio di un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) è incompleto e a volte scorretto	2	
	Lo studio di un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) è corretto e quasi completo	3	
	Lo studio di un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) è corretto, approfondito e completo in tutte le sue parti	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non è in grado di collegare le informazioni e utilizza un lessico scorretto	0-1	
	Collega le informazioni in modo incompleto e utilizza un lessico tecnico non sempre corretto	2	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico adeguato	3	
	Collega le informazioni in modo chiaro e utilizza un lessico tecnico vario e articolato	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	0-1	
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario e lacunoso	2	
	Ha acquisito le conoscenze in modo corretto e appropriato	3-4	
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Non è in grado di studiare un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati)	0-1	
	Comprende e analizza un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) in maniera superficiale	2-3	
	Comprende e analizza un caso relativo al percorso professionale (anche sulla base di documenti, tabelle e dati) in maniera corretta	4-5	
	Comprende e analizza le situazioni relative all'analisi e alla soluzione di problemi tecnici in maniera corretta e approfondita	6-7	
Punteggio totale della prova			

#### 9.4 Griglie di valutazione colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei metodi e dei contenuti delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.5-2.5	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3.5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4.5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.5-2.5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.5-2.5	



rielaborando i contenuti acquisiti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.5	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.5	
Punteggio totale della prova				